

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей начальных классов
(Протокол № 1 от 9 сентября 2025г.)
Ф.Ф.Губайдуллина (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
О.М.Шивцова
« 10 » сентября 2025г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П.Турбина
(Пр.№ _____ от « 15 » сентября 2025г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)**

для 2а класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель:
Рафикова А.И.,
учитель нач.классов.

Сентябрь, 2025

Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО

на заседании ШМО учителей начальных классов
(Протокол № 1 от 9 сентября 2025г.)
_____ (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР
_____ О.М.Шивцова
«__» _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Салаватская КШ
_____ Т.П.Турбина
(Пр.№__ от «__» _____ 2025г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИИ)

для 2а класса

на 2025-2026 учебный год

Составитель:

Рафикова А.И.,
учитель нач.классов.

Сентябрь, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Общая характеристика учебного предмета.....	3
1.2. Цели изучения учебного предмета.....	4
1.3. Место учебного предмета в учебном плане.....	5
2. Содержание учебного предмета.....	5
3. Планируемые результаты.....	8
3.1. Личностные результаты.....	8
3.2. Базовые учебные действия.....	9
3.3. Предметные результаты.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	10
4.1. Обязательный учебный материал для обучающихся.....	10
4.2. Методические материалы для учителя.....	10
4.3. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы.....	11
Календарно-тематическое планирование (приложение 1)	
График проведения проверочных работ (приложение 2)	
Контрольно-измерительные материалы (тесты) (приложение 3)	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026;
- Учебного плана ГБОУ Салаватская коррекционная школа на 2025-2026 учебный год.

Данная программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Так как учащиеся в силу своих особенностей (нарушения моторики, интеллекта, познавательной сферы) могут усвоить минимально необходимый уровень знаний, для них определяется адаптированная программа обучения, целью которой является всесторонняя педагогическая поддержка ребёнка с умственной недостаточностью.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой моторики и, в частности,

слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей, наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

1.2. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель обучения: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» во 2 классе определяет следующие **задачи**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

1.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Технология	Труд (технология)	2 ч	68 ч

2. Содержание учебного предмета

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе. В связи с этим обучение ручному труду строится на базе ранее приобретенных обучающимися знаний, умений и навыков и направлено на выработку их устойчивости, что является предпосылкой будущего качественного выполнения практических работ.

Обучение ручному труду спланировано с учетом повторения и расширения знаний, полученных в первом классе: о рукотворных предметах; о культуре труда (соблюдение техники безопасности, организация рабочего места и др.); о видах ручного труда («Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками») и направлено на коррекцию интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (ткань, пуговицы, картон и др.); видах труда («Работа с тканью», «Работа с тесьмой», «Работа с картоном»); о предметах, истории их создания и использования в организации быденной жизни и праздника.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы (кол-во)
	Работа с глиной и пластилином	8	-
	Работа с природными материалами	5	-
	Работа с бумагой и картоном	12	-
	Работа с текстильными материалами	9	-
Итого:		34	-

3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование способности к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной составляющей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3.2. БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Принятие целей и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе. Проявление интереса, активности и самостоятельности в работе на уроке. Умение работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформление своих мыслей в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), умение слушать и понимать речь других, участвовать в обсуждении темы. Умение отвечать на вопросы учителя, участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. Соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности. Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира. Развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции. Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- называть виды трудовых работ;
- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- называть приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знать правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1.ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.2.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплекс:

Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ Салаватская КШ (вариант 1).

Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Л.А. Ручной труд: учебник по трудовому обучению для 1 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. –СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. – 88 с.
2. Технология. 1 класс: поурочные планы по учебнику «Умные руки» Н.А. Цирулик/авт.-сост. В.И.Усачёва. - Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
3. Уроки труда в начальной школе. 1-2 классы/авт.-сост. Т.А. Николкина, Т.С. Гулуева, Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 287с.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает учебно-практическое оборудование и материалы: краски акварельные, гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности; картон цветной, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.); алюминиевая фольга; проволока цветная; клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш; шнурки для обуви (короткие, длинные);

Инструменты: информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы по ручному труду; технические средства обучения; модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства и

народных промыслов; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; керамические изделия; предметы быта; различные виды раздаточных коллекций; конструкторы.

4.3. ЦИФРОВЫЕ (ЭЛЕКТРОННЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Электронные образовательные ресурсы:

1. Технология 1-4 классы. ГАОУ ВО МГПУ

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата проведения		К/ Ч	Тема	Примечание
	П/Д	Ф/Д			
1	3.09		1	Вводный урок. Техника безопасности на уроках труда.	Повторить технику безопасности на уроках труда.
Работа с природным материалом.					
2	4.09		1	Экскурсия в осенний парк.	Собрать природный материал.
3	10.09		1	ТБ при работе с природным материалом. Сбор, сушка и хранения природного материала.	Высушить листья.
4	11.09		1	Расширение знаний о растительном мире.	Принести природный материал.
5	17.09		1	Изготовление по образцу и самостоятельно игрушек из скорлупы ореха.	Завершить поделку.
6	18.09		1	Изготовление игрушек из желудей по образцу и самостоятельно.	Сделать из желудей фигурку поросёнка.
7	24.09		1	Познавательные сведения о плодах деревьев.	Сделать из желудей фигурку собачки.
8	25.09		1	Изготовление из шишек стилизованной фигурки человека.	Сделать из шишек фигурку человека.
9	1.10		1	Изготовление из шишек стилизованной фигурки птички.	Сделать из шишек фигурку совы.
10	2.10		1	Изготовление из шишек стилизованной фигурки птички.	Сделать из шишек фигурку лебедя.
11	8.10		1	Изготовление композиции с использованием шишки, листьев дуба и пластилина.	Завершить композицию «пальма».
Работа с бумагой и картоном					
12	9.10		1	ТБ. Технология изготовления аппликации из мятой бумаги.	Сделать аппликацию из мятой бумаги «Дерево осенью».
13	15.10		1	Аппликация из мятой бумаги.	Сделать аппликацию из мятой бумаги «Дерево летом»
14	16.10		1	Аппликация из мятой бумаги.	Сделать аппликацию из мятой бумаги «Дерево весной»
15	22.10		1	Закрепление навыка сминания бумаги.	Сделать аппликацию из мятой бумаги «Дерево зимой под снегом».
16	23.10		1	Технология складывания фигурки из бумаги. Проверочная работа по итогам 1 четверти.	Повторить приёмы сгибания квадрата, прямоугольника.
17	5.11		1	Познавательные сведения о картоне. Закрепление навыка	Правила работы с шаблоном.

				разметки геометрических фигур по шаблону.	
18	6.11		1	Разметка бумаги и картона по шаблону сложной конфигурации.	Правила работы с шаблоном.
19	12.11		1	Разметка бумаги и картона по линейке.	Правила работы с ножницами.
20	13.11		1	«Измерение длины и ширины прямоугольника».	Правила работы с ножницами.
21	19.11		1	Разметка бумаги и картона по линейке прямоугольника и квадрата.	Правила работы с ножницами.
22	20.11		1	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	Правила работы с ножницами.
23	26.11		1	Изготовление аппликации с разметкой деталей по линейке.	Правила работы с шаблоном.
24	27.12		1	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара (из 2 кругов).	Правила работы с шаблоном.
25	3.12		1	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара (из 4-5 полос).	Правила работы с шаблоном.
26	4.12		1	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Правила работы с шаблоном.
27	10.12		1	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Правила работы с шаблоном.
28	11.12		1	Изготовление модели дорожного знака.	Изготовить модель дорожного указателя «переход».
29	17.12		1	Изготовление модели дорожного знака.	Изготовить модель дорожного указателя «Светофор».
30	18.12		1	Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги, сложенной пополам.	Правила работы с шаблоном.
31	24.12		1	Волшебная бумага. Проверочная работа по итогам 2 четверти.	Правила работы с шаблоном.
Работа с пластилином					
32	25.12		1	ТБ при работе с пластилином. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы.	Правила работы с различными материалами на уроках труда.
33	14.01		1	Лепка из пластилина предметов конической формы.	Правила работы с пластилином.
34	15.01		1	Аппликация из засушенных листьев ивы и клён по образцу.	Правила работы с природным материалом.
35	21.01		1	Аппликация из засушенных листьев ивы и клён по образцу.	Правила работы с природным материалом.
36	22.01		1	Рамка, украшенная листьями берёзы, клёна.	Правила работы с природным материалом.
37	28.01		1	Лепка чайной посуды в форме шара.	Изготовить «Чайник для заварки».

38	29.01		1	Экскурсия в зимний парк.	Рисунок зимнего леса.
39	4.02		1	Лепка по образцу стилизованных фигур животных.	Лепка по образцу «Медвежонок».
40	5.02		1	Лепка стилизованных фигур птиц.	Лепка по образцу «Утка».
41	11.02		1	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	Лепка по образцу «Лиса», «Колобок».
42	12.02		2	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок».	Лепка по образцу «Ель», «Пень».
43	18.02				
44	19.02		1	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Теремок».	Лепка по образцу «Теремок».
Работа с текстильным материалом					
45	25. 02		1	ТБ при работе с ножницами и иголкой. Познавательные сведения о тканях.	Повторить технику безопасности. Принести ткань.
46	26.02		1	Раскрой из ткани заготовки изделия.	Практические упражнения.
47	4.03		2	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	Практические упражнения.
48	5.03				
49	11.03		2	Соединение деталей, выкроенных из ткани, смёточными стежками.	Тренировочные упражнения.
50	12.03				
51	18.03		2	Вышивание смёточным стежком.	Тренировочные упражнения.
52	19.03				
53	25.03		3	Вышивание стежком с перевивом. Проверочная работа по итогам 3 четверти.	Тренировочные упражнения.
54	26.03				
55	8.04				
56	9.04		3	Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок».	Закончить изделие.
57	15.04				
58	16.04				
59	22.04		1	Познавательные сведения о тесьме.	Принести нитки.
60	23.04		1	Сматывание ниток в клубок.	Изготовить шарики из ниток разной величины.
61	29.04		2	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей.	Изготовить фигурку «Мальчик» из пучков нитей.
62	30.04				
63	6.05		1	Проверочная работа по итогам 4 четверти.	Повторение.

64	7.05		3	Изготовление однослойной прихватки.	Завершить работу. Подготовиться к тестированию.
65	13.05				
66	14.05				
67	20.05		1	Итоговая проверочная работа (тест).	Повторение
68	21.05		1	Итоговый урок	

Приложение 2

8. График проведения проверочных работ, реализации проектной деятельности

№	Дата	Тема
1	23.10.2025	Проверочная работа № 1 (тест).
2	24.12.2025	Проверочная работа №2 (тест).
3	26.03.2026	Проверочная работа №3 (тест).
4	6.05.2026	Проверочная работа №4 (тест).
5	20.05.2026	Итоговая проверочная работа (тест).

Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа №1

I вариант

1. На рисунках изображены инструменты и материалы, которые применяют на уроках труда. Отметь лишний предмет.

			
☐	☐	☐	☐

2. Инструмент для работы с пластилином – это:

		
☐	☐	☐

3. Работать – это значит:
(подчеркните правильный ответ)

- а) спать;
- б) играть;
- в) тру-дять-ся, вы-пол-нять дело, соз-да-вать что-либо;

4. Соедини стрелками, к кому что относится:

II вариант

1. На рисунках изображены инструменты и материалы, которые применяют на уроках труда. Отметь лишний предмет.

			
☐	☐	☐	☐

2. Инструмент для работы с пластилином – это:

		
☐	☐	☐

3. Соедини стрелками, к кому что относится:



Проверочная работа №2 I вариант

1. На рисунках изображены инструменты и материалы, которые применяют на уроках труда. Отметь лишний предмет.

		
---	---	---

☐	☐	☐
		
☐	☐	☐

2. Выбери объёмную поделку из природного материала:

		
☐	☐	☐

3. Отметь галочкой, как правильно передавать ножницы товарищу

	
☐	☐

4. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

5. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

6. Выбери изделия цилиндрической формы

			
☐	☐	☐	☐

II вариант

1. На рисунках изображены инструменты и материалы, которые применяют на уроках труда. Отметь лишний предмет.

		
☐	☐	☐
		
☐	☐	☐

2. Выбери объёмную поделку из природного материала:

		
☐	☐	☐

3. Отметь галочкой, как правильно передавать ножницы товарищу

	
☐	☐

**Проверочная работа №3
I вариант**

1. Какой материал используется на уроках труда:

- А) Бумага, пластилин, природный материал
- Б) Доски, гвозди, кирпичи
- В) Железо, отвертки, секатор

2. Как правильно передавать ножницы:

- А) Лезвиями вперед
- Б) Кольцами вперед

В) Можно кинуть

3. Без чего нельзя обойтись при работе с пластилином?

- А) Ножницы, клей
- Б) Нитки, иголка
- В) Стека, доска для пластилина

5. Что используется при работе с бумагой?

- А) Стека
- Б) Иголки
- В) Ножницы

6. Выбери материал, необходимый для изготовления аппликации:

		
☐	☐	☐

7. Выбери аппликацию:

		
☐	☐	☐

Практическая часть «Произведи разметку бумаги по линейке»

1. Возьми лист бумаги.
2. Отмерь 8 см на верхней кромке.
3. Отмерь 8 см на нижней кромке.
4. Проведи по линейке прямую линию между двумя точками.
5. Отрежь прямоугольник по линии разметки.

II вариант

1. Какой материал используется на уроках труда:

		
☐	☐	☐

2. Что используется при работе с бумагой?

- А) Стека
- Б) Иголки
- В) Ножницы

3. Выбери материал, необходимый для изготовления аппликации:

		
☐	☐	☐

Итоговая проверочная работа

I вариант

1. Отметь галочкой, как правильно передавать ножницы товарищу

	
☐	☐

2. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

		
☐	☐	☐

5. Как называется «вырезание и наклеивание деталей на основу»?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

7. Укажи цифрами в окошечках порядок выполнения. В каком порядке выполняют аппликацию?

- ☐ вырежи
- ☐ разметь детали
- ☐ приклей

8. При работе с иглой следует:

- а) класть иглки на стол
- б) хранить иглки в игольнице
- в) втыкать иглки в одежду

9. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру.

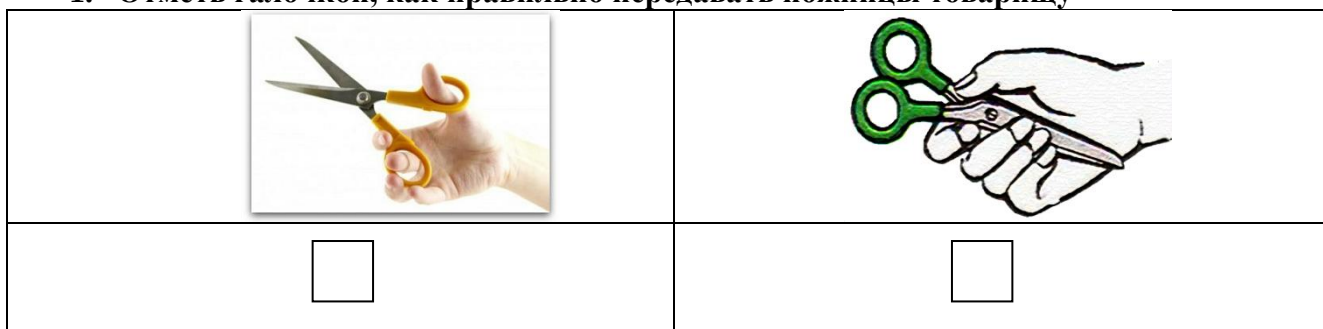
- а) эскиз
- б) шаблон
- в) разметка

10. Какие предметы нужны людям данных профессий? Соедини стрелочкой.



II вариант

1. Отметь галочкой, как правильно передавать ножницы товарищу



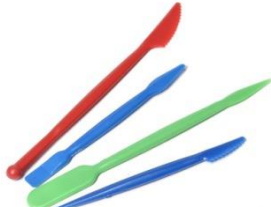
2. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

3. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

		
☐	☐	☐

5. Какие предметы нужны людям данных профессий? Соедини стрелочкой.

--	--	--